

Artikel Hasil Penelitian

ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN E-LKM INTERAKTIF BERORIENTASI PROFETIK PADA MATA KULIAH MATEMATIKA EKONOMI

Desi Budiono^{1*}, Triani Ratnawuri², Nurul Farida³

^{1*,2,3} Universitas Muhammadiyah Metro, Metro, Indonesia.

*Corresponding author. Universitas Muhammadiyah Metro, 34381, Kota Metro. Indonesia.

E-mail: desibudiono@ummetro.ac.id^{1*}

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengumpulkan informasi awal dan menganalisis tingkat kebutuhan mahasiswa terhadap lembar kerja mahasiswa yang berorientasi profetik mata kuliah matematika ekonomi pada program studi pendidikan ekonomi. Metode penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara dan angket. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Subjek pada penelitian ini yaitu dosen pengampu mata kuliah matematika ekonomi dan mahasiswa yang mengambil mata kuliah matematika ekonomi. Data hasil survey yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa hasil pengisian kusioner, 60% mahasiswa mengatakan bahwa mata kuliah matematika ekonomi merupakan materi yang sulit. Sebagian besar dosen telah menggunakan lembar kerja cetak. Kebutuhan pengembangan lembar kerja interaktif yang dapat memberikan *feedback* secara langsung sebesar 55% dan sebesar 75% responden mengatakan bahwa perlunya lembar kerja mahasiswa interaktif berorientasi profetik. Oleh karena itu dibutuhkan pengembangan elektronik lembar kerja mahasiswa interaktif berorientasi profetik pada mata kuliah matematika ekonomi.

Kata Kunci: *analisis kebutuhan; interaktif; lembar kerja; pengembangan, profetik*

PENDAHULUAN

Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro merupakan salah satu program sudi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang menciptakan calon pendidik dan enrepreneur yang memiliki sifat profetik. Untuk mewujudkan universitas yang menjadi pusat keunggulan profetik, professional, modern dan mencerahkan dipandang perlu inovasi yang mendukung terwujudnya cita-cita tersebut. Salah satunya membuat media pembelajaran interaktif yang modern sesuai dengan kebutuhan saat ini.

Mata kuliah matematika ekonomi merupakan mata kuliah wajib pada program studi pendidikan ekonomi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro. Mata kuliah matematika ekonomi merupakan mata kuliah bagi mahasiswa untuk mengaplikasi ilmu matematika dalam menyelesaikan masalah-masalah ekonomi melalui pembelajaran berbasis masalah.

Berdasarkan hasil *prasurvey* pembelajaran mata kuliah matematika ekonomi pada program studi pendidikan ekonomi menggunakan lembar kerja mahasiswa berbentuk cetak yang belum dapat diakses secara interaktif menggunakan perangkat elektronik. Pembelajaran yang dilakukan secara daring membuat mahasiswa mengalami kesulitan memahami materi matematika ekonomi dengan media pembelajaran yang tersedia. Oleh karena diperlukannya inovasi dosen untuk dapat mengembangkan media pembelajaran yang dapat membantu mahasiswa mempelajari materi.

Media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi maupun evaluasi pada pembelajaran, dengan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi saat ini salah satunya adalah E-LKM. Lembar kerja mahasiswa adalah lembaran-lembaran kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh mahasiswa, baik bersifat teoritis dan/atau praktis yang mengacu pada kompetensi yang harus dicapai mahasiswa, dan penggunaannya tergantung dengan bahan ajar lain (Prastowo, 2013). E-LKM merupakan lembaran kertas berbentuk elektronik yang berisi materi, ringkasan dan juga tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa yang mengacu pada kompetensi tertentu. Keunggulan E-LKM yaitu: “(a) mengaktifkan mahasiswa dalam proses belajar mengajar, (b) membantu mahasiswa dalam mengembangkan konsep, (c) melatih mahasiswa untuk menemukan dan mengembangkan proses belajar mengajar, (d) membantu dosen dan mahasiswa dalam melaksanakan proses pembelajaran, (f) membantu mahasiswa memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar, (g) membantu mahasiswa untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis, (h) dapat digunakan kapan saja dan dimana saja.” Berdasarkan keunggulan dari LKM tersebut maka pengembangan lembar kerja mahasiswa dianggap penting.

Berdasarkan observasi selama pandemi covid-19, di program studi pendidikan ekonomi UM Metro belum ada penelitian dan pengembangan media pembelajaran ICT bentuk elektronik lembar kerja mahasiswa (E-LKM) interaktif yang mampu memberikan pengalaman belajar yang menarik dengan memberikan umpan balik secara langsung kepada mahasiswa. Selama ini masih menggunakan lembar kerja mahasiswa berbasis digital namun belum interaktif. LKM yang sudah dikembangkan sebelumnya, mahasiswa belum bisa mendapatkan pengalaman belajar langsung dengan mengetahui hasilnya setelah mengerjakan soal evaluasi. Pengalaman belajar mahasiswa pendidikan ekonomi banyak berupa pengalaman langsung melalui lembar kerja, tidak hanya sekedar mempelajari teori namun memerlukan praktik. Lembar kerja mahasiswa merupakan media praktik yang digunakan mahasiswa untuk lebih mendalami materi. Oleh karena itu, sangat perlu pengembangan media pembelajaran E-LKM interaktif yang memfasilitasi mahasiswa dalam mengerjakan soal online secara interaktif.

Berdasarkan uraian di atas, diperlukan inovasi pembelajaran dalam penggunaan ICT pada media pembelajaran yang berorientasi nilai profetik. Banyak *platform* yang saat ini menawarkan potensi yang sangat besar dalam inovasi media pembelajaran. Sehingga dosen dapat memanfaatkan potensi ini dengan membuat media pembelajaran berupa E-LKM interaktif yang berorientasi profetik. Media pembelajaran bentuk lembar kerja mahasiswa (E-LKM) interaktif berorientasi profetik merupakan sebuah aplikasi berbasis *online* yang digunakan untuk membuat kuis interaktif secara *online* dengan mengintegrasikan nilai-nilai sifat kenabian.

E-LKM secara etimologis terdiri dari dua kata, yakni singkatan “e” atau “*electronic*”. Lembar kerja mahasiswa berbentuk elektronik dipandang dapat menjadi salah satu bahan ajar *online* yang dapat memberikan kemudahan akses bagi mahasiswa. Lembar Kegiatan Mahasiswa (LKM) merupakan “salah satu perangkat pembelajaran yang didesain untuk membantu mahasiswa/peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas”. (Patresia et al., 2020). Lembar kerja mahasiswa adalah lembaran-lembaran kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh mahasiswa, baik bersifat teoritis dan/atau praktis yang mengacu pada kompetensi yang harus dicapai mahasiswa, dan penggunaannya tergantung dengan bahan ajar lain. (Prastowo, 2013).

Lembar kerja mahasiswa bentuk elektronik atau yang disebut e-LKM dapat menjadi alternatif baru yang dapat digunakan oleh para pendidik khususnya dosen untuk menjadikan proses pembelajaran lebih efektif dan efisien dalam pembelajaran daring maupun luring. Lebih

lanjut E-LKM merupakan lembaran kertas berbentuk elektronik yang berisi materi, ringkasan dan juga tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa yang mengacu pada kompetensi tertentu.

Berbagai keunggulan LKM dalam bentuk digital seperti praktis, mudah diakses, dan tidak membutuhkan biaya besar menjadikannya sebagai bentuk inovasi bagi dosen pengajar dalam memfasilitasi mahasiswa agar dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, Penggunaan e-LKM sangat mudah untuk diakses serta hemat biaya dan dapat menjadi inovasi bagi dosen dalam mengaktifkan mahasiswa dalam perkuliahan.

Berdasarkan uraian di atas disimpulkan bahwa, *e-lkm* merupakan transformasi dari sebuah lembar kerja mahasiswa yang dikemas secara digital, yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi serta dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa secara mandiri. Interaktif sendiri bersifat saling memberikan aksi. Sehingga E-LKM interaktif bermakna sebagai lembar kerja mahasiswa elektronik yang dapat memberikan pengalaman langsung berupa umpan balik pada saat mahasiswa melakukan latihan evaluasi.

Istilah profetik berasal dari kata “*prohetic*” yang bermakna sebagai sifat kenabian. Profetik merupakan “ilmu sosial yang digunakan dalam usaha untuk menjelaskan atau memahami realitas sosial dan mendidik mahasiswa berkarakter/ahlak mulia” (Kuntowijoyo, 2007). Pendidikan harus memiliki keutuhan sinergitas dari iman, Islam dan mewujudkan dalam perilaku yang beradab (Roqib, 2013). Kepribadian Muhammad SAW terdapat 4 (empat) unsur yang dapat membawa kemajuan, yaitu: rasionalitas, kecerdasan, keseimbangan (spiritual-intelaktual-teknis), dan komprehensif. “Nabi menjadi figur yang selalu berpedoman pada nurani dan kebenaran, menjaga profesionalisme dan komitmen, menguasai keterampilan berkomunikasi, sekaligus mampu menyelesaikan masalah.” (M. Roqib, 2013).

Profetik merupakan sifat manusia yang berupaya untuk memiliki sifat kenabian yang meliputi “**sidik** (*integrity*): sikap diri, **amanah** (*interpersonal*): sikap sosial, **tabligh** (*comunicative*): menyampaikan, **fathonah** (*intelectual*): kompetensi.” Nilai profetik tersebut tertuang dalam PP-AIK Universitas Muhammadiyah Metro sebagai panduan bagi sivitas akademika untuk mewujudkan visi Universitas Muhammadiyah Metro yakni menjadi pusat keunggulan profetik professional, modern, dan mencerahkan. Nilai-nilai profetik diharapkan terintegrasi dalam unsur-unsur pendidikan seperti tujuan, kurikulum, media, dan evaluasi (Dacholfani, 2021). Untuk mendukung visi tersebut maka perlu dilakukan pembaharuan di segala aspek pembelajaran, diantaranya adalah melalui media yang digunakan dalam pembelajaran.

Media pembelajaran yang digunakan pada mata kuliah matematika ekonomi adalah media pembelajaran bentuk lembar kerja mahasiswa bentuk digital (E-LKM) interaktif berorientasi profetik. Dalam pengembangan media e-lkm ini nanti akan terintegrasi dengan nilai profetik.

Berdasarkan uraian di atas E-LKM interaktif yang berorientasi profetik merupakan media pembelajaran interaktif bentuk lembar kerja mahasiswa berbasis digital yang dapat menampilkan sebuah dokumen layaknya seperti lembar kerja mahasiswa yang bisa dapat digunakan mahasiswa untuk mengerjakan latihan evaluasi online secara interaktif dengan memberikan umpan balik secara langsung berupa hasil evaluasinya dengan menekankan pada nilai-nilai profetik pada soal evaluasi dan materi pembelajarannya.

Berdasarkan uraian tersebut maka tujuan penelitian ini adalah studi awal pengumpulan informasi dalam menganalisis kebutuhan untuk pengembangan E-LKM interaktif berorientasi profetik pada mata kuliah matematika ekonomi. Analisis kebutuhan dilakukan melalui studi deskriptif kualitatif.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang mendeskripsikan kebutuhan media pembelajaran e-lkm interaktif berorientasi profetik yang mampu membantu mahasiswa dalam memahami materi matematika ekonomi. Alat yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai bulan Mei 2022. Penelitian ini dilaksanakan pada program studi pendidikan ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Subyek penelitian ini adalah dosen dan mahasiswa yang mengambil mata kuliah matematika ekonomi pada program studi pendidikan ekonomi sebanyak 20 mahasiswa.

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Reduksi data. Data dikumpulkan dan diperoleh dari hasil survey
2. Penyajian data. Data disajikan dalam bentuk deskriptif dari hasil reduksi data mengenai analisis kebutuhan e-lkm oada mahasiswa program studi pendidikan ekonomi FKIP UM Metro
3. Penarikan kesimpulan. Penarikan kesimpulan dilakukan setelah memeriksa kembali data dari hasil survey.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis kebutuhan sebagai dasar pengembangan media pembelajaran e-lkm interaktif berorientasi profetik. Berdasarkan hasil survey yang dilakukan kepada 20 mahasiswa diperoleh hasil sebagai berikut.

1. Mahasiswa masih kesulitan mendapatkan media pembelajaran yang dapat diakses dengan mudah dan praktis untuk digunakan.
2. Mahasiswa membutuhkan contoh soal dan pembahasan pada LKM, karena mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi.
3. Media yang dikembangkan belum interaktif
4. Belum terdapat penilaian diri berorientasi profetik

Tabel 1. Angket Respon Mahasiswa

Pertanyaan	Jawaban mahasiswa
Kesulitan mempelajari materi matematika ekonomi	Sangat Mudah (0%) Mudah (0%) Sedang (30%) Sulit (60%) Sangat Sulit (10%)
Ketersediaan media dosen	Sangat Rendah (5%) Rendah (5%) Sedang (5%) Tinggi (70%) Sangat Tinggi (15%)
Penggunaan media oleh dosen	PPT (5%) LKM (55%) LKM dan PPT (15%) Lainnya (25%)

Pertanyaan	Jawaban mahasiswa
Kebutuhan LKM yang digunakan interaktif	Ya (55%) Tidak (45)
Kebutuhan LKM yang digunakan bernilai profetik	Ya (75%) Tidak (25%)

Berdasarkan data pada tabel 1 bahwa sebagian besar mahasiswa mengalami kesulitan dalam mempelajari materi matematika ekonomi. Berdasarkan survey yang dilakukan kepada mahasiswa diperoleh hasil bahwa pembelajaran yang dilakukan pada saat pembelajaran menggunakan masih media lembar kerja mahasiswa berbentuk cetak. Belum terdapat lembar kerja berbentuk elektronik (E-LKM) interaktif. Sehingga mahasiswa masih mengalami kesulitan mengakses dan memahami materi dari media yang ada. Berdasarkan tabel 1 hasil survey menunjukkan bahwa terdapat 55% responden membutuhkan LKM interaktif yang mudah diakses melalui perangkat elektronik. “Keunggulan LKM dalam bentuk digital seperti praktis, mudah diakses.” (F. Aldestri, et al., 2021). Lebih lanjut penelitian yang dilakukan Farida & Ratnawuri (2021) bahwa dengan menggunakan bahan ajar interaktif yang dilengkapi soal-soal interaktif dapat menarik perhatian mahasiswa dalam mempelajari materi.

Dalam mewujudkan visi dan misi Universitas Muhammadiyah Metro, dipandang perlu untuk memasukkan nilai profetik dalam pembelajaran. Salah satunya adalah dalam media pembelajaran yang digunakan. Berdasarkan survey yang dilakukan bahwa kebutuhan pengembangan media pembelajaran bernilai profetik sebesar 75%. Dengan empat sifat kenabian diharapkan mahasiswa menjadi “figur yang selalu berpedoman pada Nurani dan kebenaran (*conscience center*), menjaga profesionalisme dan komitmen (*highly committed*), menguasai keterampilan berkomunikasi (*communication skill*), sekaligus mampu menyelesaikan masalah (*problem solver*)” (M. Roqib, 2013).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka disimpulkan bahwa mahasiswa mengalami kesulitan memahami materi matematika ekonomi, media pembelajaran yang digunakan berupa media cetak seperti PPT dan LKM, LKM yang dikembangkan sebelumnya belum dapat memberikan *feedback* secara langsung, belum pernah dikembangkan e-lkm interaktif yang berorientasi profetik. Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang diperoleh, maka disarankan untuk dibuat E-LKM interaktif yang berorientasi nilai profetik pada mata kuliah matematika ekonomi khususnya program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro sehingga dapat mewujudkan kampus profetik yang tercermin pada pembelajarannya, baik media pembelajaran yang digunakan maupun dosen dan mahasiswanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Prastowo, A. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press.
 Aldresti F., Erviyenni, Haryati S. (2021). Pengembangan Lembar Kegiatan Mahasiswa Elektronik (e-LKM) berbasis Collaborative Learning Untuk Mata Kuliah Dasar-Dasar Pendidikan MIPA. *PENDIPA Journal of Science Education*, vol. 5, no. 3, pp. 292-299.

- Farida, N & Ratnawuri, T. (2021). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbantu Flipbook pada Mata Kuliah Statistik. Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat . pp. 72-78. ISBN 978-623-90328-7-6.
- Kuntowijoyo. (2007). *Islam sebagai Ilmu Epistemologi, Metodologi, dan Etika*. Yogyakarta : Tiara Wacana.
- Dacholfani, M. I., Suseno, N., Achyani, Fajar, M.S., Anwar R.B., Gariyanto, Riswanto & Gunawan, A. (2021). *Panduan Penerapan Al Islam dan Kemuhammadiyah (PP-AIK)* Universitas Muhammadiyah Metro menuju Kampus Profetik Profesional. Metro: CV Laduny Alifatama.
- Roqib, M. (2013). *Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Profetik*. Jurnal Pendidikan Karakter. vol. III, no. 3, pp. 240-249.
- Patresia, I., Silitonga, M., & Ginting, A. (2020). *Developing Biology Students' Worksheet based on STEAM to Empower Science Process Skills*. JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia), 6(1), 147–156.