

Artikel Hasil Pengabdian pada Masyarakat

PENDAMPINGAN GURU DALAM PEMBUATAN RPP TERINTEGRASI AL-ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN

Sutrisni Andayani^{1*}, Marzuki Noor², M. Ihsan Dacholfany³

^{1*,2,3}Universitas Muhammadiyah Metro, Metro Indonesia

^{*}Corresponding author. Iringmulyo, 34111, Metro, Indonesia

Email: trisnimath.andy@gmail.com^{1*}

Abstrak

SMP Muhammadiyah 3 Metro merupakan mitra pengabdian kepada masyarakat, yang menerapkan Al-Islam dan Ke-Muhammadiyah (AIK) sebagai penciri sekolah Muhammadiyah. Penerapan AIK dilakukan dalam bentuk mata pelajaran maupun kegiatan pembelajaran di sekolah. Namun demikian pengamalan siswa dalam AIK masih kurang dan guru belum terampil mengintegrasikan AIK dalam pembelajaran. Oleh karena itu perlunya AIK diintegrasikan pada kegiatan pembelajaran dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Tujuan pengabdian kepada masyarakat adalah: 1) Mitra memiliki pengetahuan dalam pembuatan RPP terintegrasi AIK dan 2) Mitra memiliki ketrampilan dalam pembuatan RPP terintegrasi AIK. Metode pengabdian meliputi: 1) Sosialisasi, bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang RPP terintegrasi AIK, 2) Workshop, bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan ketrampilan guru dalam pembuatan RPP terintegrasi AIK berupa materi pembuatan RPP terintegrasi AIK, 3) Pendampingan, dilakukan melalui pembimbingan kepada guru dalam mengintegrasikan nilai AIK ke dalam RPP dengan menukil ayat Qur'an/Hadits sesuai materi, menuliskan sikap religius dan ayat motivasi. Penukilan ayat Al-Qur'an/Hadist dilakukan dengan memilih pada daftar isi Al-Qur'an/Hadist atau pencarian melalui *google* dan dituliskan pada kolom rujukan Qur'an/Hadist pada RPP. Hasil kegiatan diperoleh bahwa mitra merasa tertarik, memperoleh pengetahuan dan ketrampilan mengintegrasikan AIK ke dalam RPP. Saran yang diberikan hendaknya para guru membuat RPP terintegrasi AIK lebih banyak dan menerapkannya dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Al- Islam dan Kemuhmadiyah; Pendampingan; Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

PENDAHULUAN

SMP Muhammadiyah 3 adalah salah satu sekolah Muhammadiyah yang ada di kota Metro. Salah satu penciri pendidikan di Muhammadiyah adalah memadukan pendidikan Keislaman dan pendidikan Umum. Di Muhammadiyah pendidikan Keislaman diwakili oleh mata pelajaran Al Islam dan Ke-Muhammadiyah (AIK). AIK merupakan Mata pelajaran Agama Islam yang wajib diberikan kepada semua siswa, Hal ini dimaksudkan agar siswa memiliki pemahaman tentang nilai-nilai Islam dan wawasan Ke-Muhammadiyah serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Namun masih banyak siswa yang belum mengamalkan Al-Islam dan Ke-Muhammadiyah. Hal ini terlihat dari adanya beberapa siswa yang tidak mengikuti shalat berjamaah, atau ketika shalat berjamaah sambil bermain-main, kurang memiliki sopan santun kepada guru, mengganggu kegiatan siswa lain dan lain-lain.

Dalam mengajarkan Ke-Muhammadiyah, di samping menjelaskan tentang Muhammadiyah, juga menjadikan Ke-Muhammadiyah sebagai *Rahmatan lil Alamin*. Dalam pengajaran Ke-Muhammadiyah harus juga ditanamkan pada siswa bahwa pengajaran Ke-Muhammadiyah tidaklah berdiri sendiri hanya mengajarkan sejarah Muhammadiyah, melainkan berkembang bersama masalah keumatan dan kebangsaan (Setiawan, 2018). Selain

Ke-Muhammadiyah, siswa perlu diberikan nilai-nilai Keislaman karena konsep Muhammadiyah adalah pengikut Muhammad sebagai pembawa risalah Islam. Islam merupakan ajaran yang lengkap, menyeluruh dan sempurna yang mengatur tata cara kehidupan baik ibadah, mengatur hubungan manusia dengan Allah, manusia dengan manusia, dan manusia dengan alam semesta (Nadlif dan Amrulloh, 2017).

Pemahaman Al-Islam dan Ke-Muhammadiyah merupakan pemahaman nilai-nilai yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadits, pembentukan karakter dan pemahaman terhadap Islam dan Muhammadiyah yang mencerahkan. Tujuannya untuk memperbaiki akhlak dan perilaku manusia, sehingga dapat membawa manusia pada kesejahteraan, keselamatan, dan kebahagiaan di dunia dan akhirat. Penanaman Al-Islam dan Ke-Muhammadiyah pada siswa perlu diberikan tidak hanya oleh guru AIK saja, namun oleh semua guru agar lebih efektif. Guru yang mengajarkan mata pelajaran lain harus memiliki pengetahuan dan pemahaman AIK, agar dapat menanamkan nilai-nilai AIK kepada siswa dan bukan berarti semua harus mengajarkan mata pelajaran AIK. Hal ini dapat dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai AIK ke dalam mata pelajaran. AIK diintegrasikan ke dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sampai dengan pelaksanaan pembelajaran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dibuat berdasarkan silabus untuk menjadi pedoman dalam kegiatan pembelajaran supaya siswa mampu mencapai kompetensi dasar (KD) yang sudah ditetapkan (Oktifa, 2021). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan aktivitas untuk merumuskan: a) capaian pembelajaran yang menjadi tujuan belajar dari suatu unit pembelajaran; b) cara untuk mencapai tujuan belajar; dan c) cara menilai ketercapaian tujuan belajar (Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021). RPP merupakan rencana pembelajaran untuk satu pertemuan atau lebih sebagai pedoman dalam kegiatan pembelajaran supaya siswa mampu mencapai kompetensi dasar. RPP memuat capaian/tujuan pembelajaran, cara mencapai tujuan dan penilaian ketercapaian tujuan.

Penyusunan RPP terintegrasi nilai Islam terlihat pada pembentukan sikap religius dalam RPP, dan ada yang dituliskan dalam bentuk kegiatan berdoa. Bentuk pembelajaran terintegrasi nilai Islam dapat dilakukan dengan cara 1) mengaitkan materi pelajaran dengan nilai Islam yang bersumber dari Alquran dan hadist 2) mengaitkan materi pelajaran dengan sistem nilai islam seperti keyakinan dan kekagumana terhadap penciptaan, motivasi, sikap bersyukur dan sebagainya (Jamaludin, 2019). Islam sebagai agama sempurna mencakup segala ruang lingkup kehidupan, baik kehidupan sepiritual, kehidupan sosial, dan kehidupan alam semesta atau mencakup dimensi ketuhanan (Nadlif dan Amrulloh, 2017). Integrasi nilai-nilai Islam pada materi pelajaran dapat berisi materi dan soal-soal berhubungan dengan kehidupan beragama, nukilan ayat-ayat Al-Quran/hadits dan ayat-ayat motivasi. (Andayani dan Rizki, 2021). Penanaman nilai AIK pada pembelajaran dapat dilakukan dengan menukil ayat Al-Qur'an dan Hadits berkaitan dengan materi pelajaran, mengaitkan pengetahuan dengan sistem nilai Islam, penjelasan materi berhubungan dengan kehidupan beragama dan ayat-ayat untuk memotivasi belajar siswa

Guru SMP Muhammadiyah 3 Metro, belum memahami dan belum trampil dalam mengintegrasikan nilai AIK pada RPP. Oleh karena itu perlu diberikan sosialisai, workshop dan pendampingan pembuatan RPP terintegrasi AIK. Guru yang memiliki ketrampilan membuat RPP terintegrasi AIK diharapkan dapat menerapkannya dalam pembelajaran di kelas sehingga dapat memfasilitasi belajar siswa, membentuk karakter Islami dan wawasan Ke-Muhammadiyah pada siswa.

METODE

Pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 3 Metro. Subyek pengabdian adalah guru-guru mata pelajaran, bukan hanya pengampu mata pelajaran AIK saja. Waktu pengabdian dilakukan selama sepuluh bulan dimulai dari pembuatan proposal sampai dengan laporan akhir pengabdian. Tahap-tahap dari pengabdian pendampingan pembuatan RPP terintegrasi AIK ini adalah: 1) sosialisasi kepada guru-guru tentang pentingnya pemahaman pembuatan RPP terintegrasi AIK, 2) workshop pembuatan RPP terintegrasi AIK 3) tahap pendampingan

Metode pelaksanaan pengabdian adalah: 1) Sosialisasi, dilakukan dengan memberikan pemahaman tentang pentingnya mengintegrasikan AIK ke dalam RPP, 2) Workshop, dilakukan dengan menjelaskan cara menyusun RPP. Selanjutnya mitra diberikan pengetahuan dan langkah-langkah mengintegrasikan AIK ke dalam RPP. dengan menukil ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits dalam RPP, menyajikan ayat Al-Qur'an/Hadits untuk memotivasi belajar dan pengenalan Islam (ayat-ayat motivasi) dan menuliskan perilaku religius dalam kompetensi dasar. 3) Tahap Pendampingan, dilakukan dengan membimbing guru menyelesaikan pembuatan RPP terintegrasi Al-Islam dan Ke-Muhammadiyah. Pendampingan dilakukan pada minggu berikutnya, yaitu membimbing guru membuat RPP, mengintegrasikan nilai Islam dan Ke-Muhammadiyah ke dalam RPP dan cara menukil ayat Qur'an dan Hadits yang berhubungan dengan materi melalui pencarian pada daftar isi Al-Qur'an/Hadits atau pencarian melalui *google*. Selanjutnya dilakukan evaluasi untuk mengetahui keberhasilan kegiatan pengabdian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan Koordinasi dan Workshop Pembuatan RPP Terintegrasi AIK

Pengembangan RPP terintegrasi Al-Islam dan Ke-Muhammadiyah dilakukan melalui sosialisasi, workshop dan pendampingan kepada guru-guru SMP Muhammadiyah 3 Metro. Sebelum dilakukan sosialisasi, terlebih dahulu pengabdi berkoordinasi dengan kepala sekolah tentang kegiatan pengabdian pembuatan RPP terintegrasi AIK dan menentukan waktu pelaksanaan pengabdian. Sosialisasi dilakukan pada hari Kamis 09 Juni 2022, untuk memberi informasi kepada guru-guru mitra tentang AIK dan pentingnya integrasi AIK pada RPP.



Gambar 1. Kegiatan koordinasi dan sosialisasi Pembuatan RPP Terintegrasi AIK

Pada gambar 1. koordinasi dilakukan pengabdi bersama dengan kepala sekolah yaitu Aries Sumanto, S.Sos.I untuk mendiskusikan pelaksanaan kegiatan pengabdian, jadwal, peserta dan lain-lain. Pada tahap sosialisasi dijelaskan pentingnya pembuatan RPP mengintegrasikan AIK karena pemahaman AIK dan pembelajaran tentang AIK kepada siswa tidak hanya dilakukan oleh guru AIK saja, namun dapat dilakukan oleh guru mata pelajaran yang lain. Dengan demikian siswa memiliki pemahaman dan pengamalan AIK dalam kehidupan sehari-hari. Pada kegiatan sosialisasi mitra diminta mempersiapkan peralatan seperti labtop, RPP dan materi ajar sebagai bahan untuk mengikuti workshop.

Setelah kegiatan sosialisasi, kegiatan selanjutnya adalah workshop yang dilaksanakan pada tanggal 16 Juni 2022, pukul 08.00 sampai dengan pukul 15.00 dengan peserta sebanyak 15 orang. Kegiatan workshop dimulai dengan pembukaan dengan menyanyikan lagu Indonesia, lagu Sang Surya dan sambutan oleh Ketua Pimpinan Cabang Muhammadiyah Hadimulyo yaitu Drs. Djumari Sidiq. Dokumentasi kegiatan pembukaan workshop disajikan pada gambar 2. berikut ini.

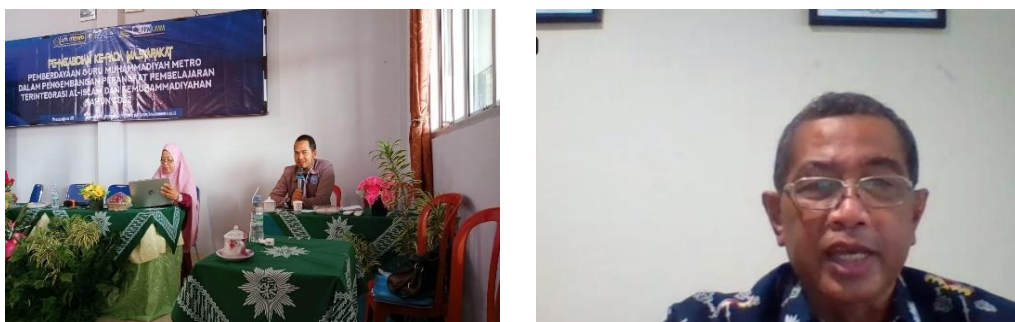


Gambar 2. Pembukaan Workshop oleh Pimpinan Cabang Muhammadiyah Hadimulyo.

Kegiatan workshop disampaikan oleh Prof. Dr. Marzuki Noer selaku pengabdi, dosen di prodi Magister Administrasi Pendidikan dan Ketua Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Lampung dengan materi AIK dan menyusun RPP. AIK adalah mata pelajaran sebagai penciri sekolah Muhammadiyah. Dengan demikian semua guru dan siswa diharapkan memiliki pemahaman dan pengamalan AIK. Selanjutnya diberikan penjelasan langkah-langkah menyusun RPP. RPP terdiri dari Nama Mata Pelajaran, Kelas, Sekolah, materi pokok, alokasi waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, tujuan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, metode/model pembelajaran, media/sumber belajar dan asesmen/penilaian.

Materi selanjutnya pada kegiatan workshop adalah penyusunan RPP terintegrasi AIK yang disampaikan oleh Dr. Sutrisni Andayani, M.Pd. selaku pengabdi dan dosen di Prodi Magister Administrasi Pendidikan. Di dalam RPP yang telah dibuat dapat kita tambahkan nilai karakter Islami/religiuis yang diletakkan pada kompetensi/indikator pembelajaran. Pada bagian materi/sub materi pokok dan langkah-langkah pembelajaran kita tuliskan nukilan ayat Al-Qur'an/ hadits yang disesuaikan dengan materi. Penukilan ayat Al-Qur'an/hadits dilakukan dengan menyesuaikan tema/materi pelajaran dengan daftar isi Al-Qur'an/Hadist. Penukilan ayat

Al-Qur'an/Hadits dapat dilakukan secara manual dengan melihat daftar isi pada Al-Qur'an dan memilih ayat yang sesuai dengan materi. Cara lain yang lebih mudah dilakukan adalah melalui *google* dengan cara menuliskan ayat Al-Qur'an/Hadist dan menuliskan tema lalu dilakukan pencarian. Selanjutnya akan muncul ayat yang berhubungan dengan materi atau judul artikel yang memuat ayat Al-Qur'an. Kita dapat membuka artikel tersebut, lalu memilih dan menuliskannya pada RPP. Kegiatan Penyajian RPP terintegrasi AIK disajikan pada gambar 3.



Gambar 3. Workshop Penyusunan RPP Terintegrasi AIK

Pada kegiatan workshop ini mitra terlihat memperhatikan dan beberapa orang bertanya bagaimana jika tema yang ada di dalam modul tidak terdapat di dalam Al-Qur'an. Penyaji menjelaskan jika tema tidak sesuai dengan ayat Al-Qur'an maka dapat digunakan ayat-ayat motivasi atau memasukkan sikap religius dan ayat-ayat motivasi. Pertanyaan lain adalah apakah pada sikap religius, misalnya jujur, bertanggungjawab, bersyukur dan lain-lain dapat kita tambahkan ayat yang berhubungan dengan sikap religius tersebut? Penyaji menjawab bahwa pada sikap religius dapat kita tambahkan ayat Al-Qur'an/ Hadis, namun boleh juga dikaitkan dengan sikap sehari-hari atau mengaitkan dengan kegiatan keagamaan. Kegiatan peserta workshop disajikan pada gambar 4 berikut ini:



Gambar 4. Peserta Memperhatikan Penjelasan Materi yang Disajikan

Setelah kegiatan workshop selesai maka dilakukan foto bersama dengan mitra, yang disajikan pada gambar 5. berikut ini.



Gambar 5. Foto Bersama Mitra.

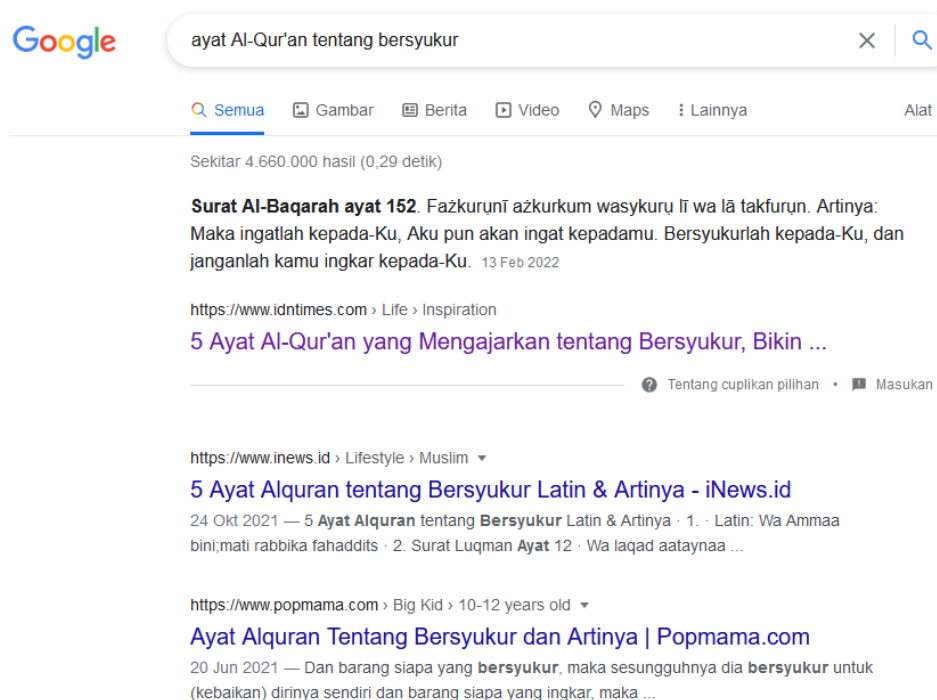
Penyusunan RPP terintegrasi AIK diharapkan dapat diterapkan guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas, sehingga harapannya siswa memiliki pemahaman dan pengamalan AIK dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Usmani, 2016 bahwa pendidikan berbasis nilai Islam akan menghasilkan insan yang melaksanakan perintah Allah ta'ala dan menjauhi larangan-Nya. Dan harapannya akan tercipta generasi muda yang terbebas dari berbagai macam kerusakan moral dan akhlak. Muhsinin, 2013 menyatakan bahwa Penerapan bahan ajar sains berbasis nilai-nilai Islam dapat dilaksanakan melalui penanaman nilai-nilai yaitu: 1) menanamkan akidah kepada peserta didik, 2) mengenalkan beberapa syariat Islam yang berkaitan dengan alam, 3) mengenalkan adab-adab dan pedoman Islami yang berkaitan dengan alam, baik yang umum maupun yang khusus.

Pendampingan dan Evaluasi Pembuatan RPP Terintegrasi AIK Melalui Pencarian pada Google.

Kegiatan yang dilakukan setelah workshop adalah pendampingan yang dilaksanakan seminggu setelah kegiatan workshop yaitu tanggal 20 Juni 2022. Pendampingan dimaksudkan untuk memberikan bimbingan kepada mitra yang mengalami kesulitan dalam menyusun RPP terintegrasi AIK. Pada penyusunan RPP guru mitra diberikan contoh RPP, muatan RPP dan bimbingan mengaitkan ayat Qur'an yang berhubungan dengan materi, mencari ayat-ayat motivasi dan menuliskan sikap religius yang diharapkan dari kegiatan pembelajaran. Pada pendampingan pembuatan RPP terintegrasi AIK ini, mitra dibimbing untuk mengaitkan materi pelajaran dengan ayat Qur'an, kaitan dengan kegiatan keagamaan dan ke-Muhammadiyah atau ayat-ayat yang memotivasi belajar atau pengamalan Islam. Mitra juga belajar menukil ayat Qur'an yang dapat dilakukan secara manual pada daftar isi Al-Qur'an/Hadist dan menggunakan pencarian dari *google* untuk memudahkan dalam menukil Al-Qur'an/Hadist.

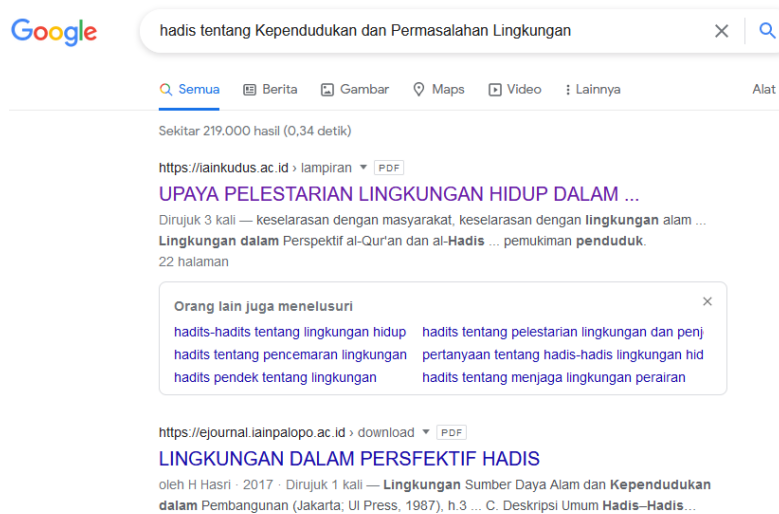
Langkah penukilan ayat Al-Qur'an adalah sebagai berikut:

- 1) Membuka *google*, menuliskan pada kolom pencarian dengan ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan tema lalu klik pencarian. Misalkan kita akan mencari ayat Al-Qur'an tentang bersyukur, maka kita tuliskan 'ayat Al-Qur'an tentang bersyukur'. Tampilan pada *google* dapat dilihat pada gambar berikut ini:



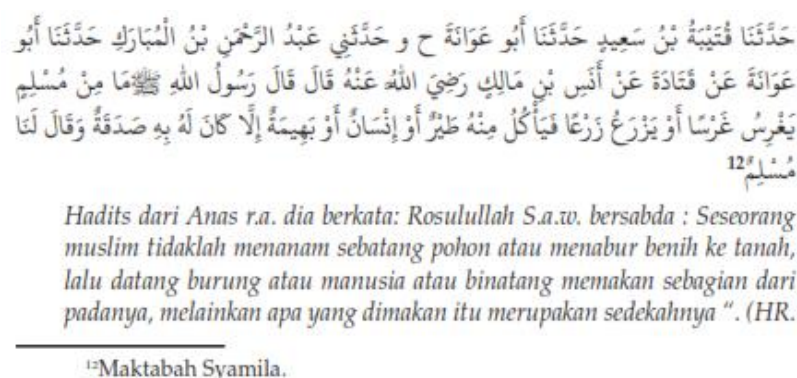
Gambar 6. Tampilan pada google setelah dilakukan pencarian ayat Al-Qur'an tentang bersyukur

- 2) Selanjutnya dapat di buka bagian judul dan pilih ayat Al-Qur'an yang sesuai dengan tema/ materi dan dituliskan pada RPP bagian kolom Rujukan Al-Qur'an/Hadist.
- 3) Untuk pencarian Hadits pada *google* juga dapat dilakukan dengan cara yang sama, misalnya kita akan mencari Hadist pada materi kelas 7 SMP tentang Kependudukan dan Permasalahan Lingkungan, kita dapat menuliskan hadis tentang Kependudukan dan Permasalahan Lingkungan pada *google*. Selanjutnya kita klik pencarian, maka akan terlihat tampilan seperti gambar 7 berikut:



Gambar 7. Tampilan Pencarian Hadis tentang Kependudukan dan Lingkungan

- 4) Selanjutnya kita dapat memilih artikel dengan cara mengklik judul artikel dan menukil hadis serta menuliskannya pada RPP. Berikut contoh hadis tentang penanaman pohon dalam rangka pelestarian lingkungan



Gambar 8. Hadis tentang Penanaman Pohon

Setelah workshop dan pendampingan selesai, selanjutnya dilakukan evaluasi Evaluasi dilakukan melalui observasi terhadap hasil workshop yang dilakukan oleh mitra dan angket tentang minat mengikuti kegiatan. Berdasarkan hasil observasi diperoleh contoh RPP terintegrasi AIK yang dilakukan oleh mitra, yang disajikan pada gambar berikut ini:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1 (RPP 1)

RPP untuk IPK 3.7.1 dan IPK 3.7.2

Mata Pelajaran	Matematika	
Materi Pokok	Perbandingan	
Kelas/ Semester /Sekolah	VII/2/ SMP Muhammadiyah 3 Metro	
Alokasi Waktu	2 JP	
Nama Guru	Drs. Djumari Sidiq	
Tujuan Pembelajaran	KD 3 3.7 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)	KD 4 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)
	IPK 3 3.7.1 membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan 3.7.2 menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda	IPK 4 -
	membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda	
Materi Pembelajaran		
Model: Saintifik	Langkah Pembelajaran : Mengamati 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan membedakan masalah yang berkaitan 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda secara umum Menanya 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK. Mengumpulkan informasi 5. Peserta didik diminta untuk membuka buku siswa dan sumber lain untuk mengumpulkan data tentang apa yang dinamakan membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda Menganalisis 6. Peserta didik masing-masing kelompok membahas dan berdiskusi tentang apa yang dinamakan membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda. 7. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan	
Produk: Membedakan masalah yang berkaitan dengan Membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda		
Deskripsi: Peserta didik secara mandiri membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan dan menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda		
Alat, Bahan, Media: • LCD, laptop • Video, presentasi • Buku Pelajaran		
	QS. Al-Baqarah [2:97] 97. Katakanlah: "Barang siapa yang menjadi musuh Jibril, maka Jibril itu telah menurunkan (Al Quran) ke dalam hatimu dengan seizin Allah; Jibril itu telah menurunkan (Al Quran) ke dalam hatimu dengan seizin Allah; membenarkan apa (kitab-kitab) yang sebelumnya dan menjadi petunjuk serta berita gembira bagi orang-orang yang beriman. QS. Ali-Imran [3:130] 130. Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu yang beriman, janganlah kamu saling memakan harta sesamamu dengan jalan yang batil, kecuali dengan jalan perniagaan yang berlaku dengan suka sama-suka di antara kamu. Dan janganlah kamu membunuh dirimu;	

Berdasarkan hasil angket diperoleh informasi sebagai berikut: 1) pelatihan mudah dipahami, menyenangkan, menambah pengetahuan dan ketrampilan, dapat belajar lebih banyak 2) Hal yang berbeda dengan pelatihan lain adalah biasanya hanya membuat RPP namun dalam pelatihan ini kita membuat RPP terintegrasi dengan AIK. 3) Manfaat yang diperoleh adalah menambah pengetahuan membuat RPP dan modul berbasis AIK dengan pencarian melalui google Aplikasi yang digunakan tidak memerlukan langkah-langkah yang rumit, sehingga memudahkan mitra untuk menggunakannya.

Hasil penelitian yang relevan dengan pengabdian ini adalah: Usmani, 2016 menyatakan bahwa dengan penanaman nilai-nilai Islam diharapkan generasi muda kita tidak mengalami kerusakan moral dan akhlak. Fakhruddin, 2019 menyatakan bahwa kajian hadits menggunakan aplikasi android tehnik penyajiannya menarik, tema yang disusun bersifat hirarkis, yang menyajikan sejak mengenal Islam sampai fase kematian, sehingga memberi kemudahan dalam mempelajari hadits.

Dengan adanya kegiatan pengabdian pembuatan RPP terintegrasi AIK ini, hasil yang diperoleh adalah: 1) mitra memiliki pengetahuan perlunya pembuatan RPP terintegrasi dengan AIK, 2) mitra memiliki pengetahuan pembuatan RPP terintegrasi AIK. dan 3) mitra memiliki ketrampilan pembuatan RPP terintegrasi AIK

KESIMPULAN

Kesimpulan dari kegiatan pengabdian pembuatan RPP terintegrasi AIK ini adalah: mitra memiliki pemahaman pentingnya pembuatan RPP terintegrasi dengan AIK, mitra memiliki pengetahuan pembuatan RPP terintegrasi AIK dan mitra memiliki ketrampilan pembuatan RPP terintegrasi AIK. Saran dalam kegiatan pengabdian ini adalah hendaknya mitra dapat membuat RPP terintegrasi AIK dalam beberapa pertemuan atau satu semester dan menerapkan dalam pembelajaran serta pada kesempatan lain diadakan pelatihan yang serupa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terimakasih diberikan kepada LPPM Universitas Muhammadiyah Metro yang telah membantu dana dan pelaksanaan pengabdian ini, Kepala Sekolah dan Pimpinan Cabang Muhammadiyah Hadimulyo yang memfasilitasi kegiatan ini, guru-guru mitra yang telah berpartisipasi dan semua pihak yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan pengabdian.

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, S. Dan Rizki, S. (2021). Pengembangan Modul Matematika Dasar Berbasis Nilai-Nilai Islam untuk Meningkatkan Minat Belajar. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM Metro*. 6(1).
- Fakhrudin. (2019). Kajian Hadis Era Android (Telaah Aplikasi 'Masuk Surga' Karya Ahmad Lutfi Fathullah), *Diroyah: Jurnal Ilmu Hadis*, 4, (1), 37-48.
- Jamaludin, D.N. (2019). Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Biologi Berbasis Integrasi Keilmuan Islam Pada Kurikulum 2013, *Journal of Natural Science and Integration*. 1(2), h. 44-53.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Muhsinin. (2013). Model Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Islam untuk Membentuk Karakter Siswa yang Toleran, *Model Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Islam..* 8(2), 205-227
- Nadlif, A. dan Amrulla, M. (2017). *Buku Ajar Al-Islam dan Kemuhammadiyah - 1 (AIK - 1)*, Sidoarjo. UMSIDA Press
- Oktifa, N. (2021). <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/pentingnya-guru-membuat-rencana-pelaksanaan-pembelajaran-rpp-di-awal-semester>,
- Setiawan, I. (2018). Pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah yang Menggembirakan (dengan Pendekatan Integrasi-Interkoneksi). *Prosiding Seminar Nasional Al-Islam dan Kemuhammadiyah*, h. 123-135,
- Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Usmadi. (2016). Pendidikan Berbasis Nilai-Nilai Islami Dalam Pola Pengasuhan Keluarga, *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 3(1), 25-36, DOI: <https://doi.org/10.24252/auladuna.v3i1a4.2016>